



**Tanítsunk Magyarországért! Mentorhallgató-képzés (TM1) kurzus**

Ajánlás





Budapest, 2024.

Készítette: **Tanítsunk Magyarországért Alapítvány**

Közreműködők: a programba bevont felsőoktatási intézmények szakértői, valamint a Nemzeti Tehetség Központ Nonprofit Kft.

Lektorálta: **Dr. Sinóros-Szabó Laura**

Jelen **Ajánlás** a **Tanítsunk Magyarországért Alapítvány** által a Tanítsunk Magyarországért program folytatása érdekében a Tanítsunk Magyarországért Alapítvány, valamint a Nemzeti Tehetség Központ Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság kijelöléséről és feladatairól szóló 69/2023. (III. 10.) Korm. rendeletben meghatározottak értelmében készült.

Az Ajánlás célja, hogy segítséget nyújtson a programba bevont felsőoktatási intézmények számára a program céljainak alárendelt mentorképzés kialakításához és működtetéséhez. Az Ajánlás orientáló jellegű, az oktatók munkáját kívánja támogatni.

A Tanítsunk Magyarországért Alapítvány mindezeket figyelembe véve, a felsőoktatási intézmények által beküldött tananyagokat integrálva, a módszertani és szakirodalmi javaslatokat figyelembe véve készítette el a **Tanítsunk Magyarországért! Mentorhallgató- képzés** (TM1) kurzus tananyagára vonatkozó ajánlását.

Az Ajánlás tartalmazza a kurzus tematikáját, altematikáját, irodalmi és módszertani segédleteit, illetve a tanulási eredményeket, de orientáló jellege okán továbbra is lehetőséget biztosít a felsőoktatási intézményi sajátosságokat tükröző, egyéni tananyag kidolgozására.

**A TM1-kurzus ajánlott tematikai egységei**

|  |
| --- |
| I. 1–2.óra: Miről szól a Tanítsunk Magyarországért program? Miért érdemes mentornak lenni? Dr. György Lászlónak, a program társalapítójának és kormánybiztosának szemléletformáló előadása.  II. 3–4. óra: Bevezetés a mentorálás világába.  III. 5–7. óra: A serdülők pszichológiai sajátosságai.  IV. 8–9. óra: A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet.  V. 10–11. óra:   Segítő háló.  VI. 12–14. óra: A kommunikáció mint interakció.  VII. 15–16. óra: A konfliktusok kezelése.  VIII. 17–18. óra: A különleges bánásmódot igénylő tanulók.  IX. 19–20. óra: Tanulási stratégiák, kompetenciafejlesztés.  X. 21–22. óra: Látogatás a középfokú oktatási intézményekbe, a pénz világa.  XI. 23–24. óra: Látogatás a vállalatok világába, szabadidő-tervezés.  XII. 25–28. óra: Pályaorientáció.  XIII. 29–30. óra: Jövőkép, életpálya-tervezés. |

**A kurzus zárásának javasolt feltétele**

- Aktív részvétel.

- 1000–3000 karakteres dolgozat és/vagy 1,5–3 perces videófilm arról, hogy a hallgatók miért szeretnének mentorok lenni/mit várnak a mentorálástól/miért fontos a mentorált tanulóknak (tovább)tanulni.

- Teszt (tudásmérés).

**I. téma. 1–2. óra: Miről szól a Tanítsunk Magyarországért program? Miért érdemes mentornak lenni?**

Dr. György Lászlónak, a program társalapítójának és kormánybiztosának szemléletformáló előadása.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * a program egyik alapítója és kormánybiztosa tolmácsolásával megismeri a program létrejöttének okait, körülményeit, vízióját, misszióját, céljait és eszközrendszerét; * aktív; önálló kérdésfelvetéseket fogalmaz meg. |
| Ajánlott irodalom:  György, L. 2012. *A társadalmi felzárkózás egyes gazdaságpolitikai aspektusai*. Doktori értekezés. Budapest: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem.  [GyorgyL\_Disszertacio\_20121124 (bme.hu)](https://repozitorium.omikk.bme.hu/bitstream/handle/10890/1177/ertekezes.pdf) |
| Javasolt munkaforma: frontális munka (részben online), csoportmunka |
| Eszközigény: laptop, projektor |
| Oktatói segédlet: ppt |
| Hallgatói segédlet:  Tanítsunk Magyarországért program:  [Tanítsunk Magyarországért - Főoldal (tanitsunk.hu)](https://www.tanitsunk.hu/)  [(5) Facebook](https://www.facebook.com/tanitsunk.hu/) |

**Javasolt altematika:**

Bevezető gondolatok.

Vízió.

Misszió.

Cél- és eszközrendszer.

Kérdések.

Záró gondolatok.

**II. téma. 3–4. óra: Bevezetés a mentorálás világába**

A témára történő ráhangolás. Az aktív állampolgárság fogalma, az aktív állampolgárság és a mentorálás kapcsolata. A mentorálás fogalma. A mentor szerepe, feladata, kompetenciahatárai.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * megismeri a Tanítsunk Magyarországért program múltját és jelenét, annak legfőbb célját: a mentorált a mentor tevékenysége segítségével tanuljon tovább vagy szerezzen szakmát, a tanulmányok befejezése után jelenjen meg a munkaerőpiacon; * betekintést nyer az egyén és a társadalom kapcsolatának dimenzióiba, a társadalmi részvétel lehetősége a mentor és a mentorált szemszögéből; * a mentorálás fogalmának, funkciójának, a mentor szerepkörének, feladatainak, kompetenciahatárainak megismerése segítségével el tudja különíteni a kötelező, az ajánlott és a nem végezhető mentori tevékenységeket; * megismerkedik a mentorálás folyamatával, lehetséges formáival; * tudja, hogy tevékenysége dinamikus, egyénspecifikus; * megismeri a szelf-menedzsment jelentőségét a mentorálásban; * tudomást szerez a saját fejlődési lehetőségeiről; * képessé válik a mentorálás etikai vonatkozásainak felismerésére; * tevékenységi körében felelősséget vállal. |
| Ajánlott irodalom:  1. Andl, H. & Arató, F. & Orsós, A. & Varga, A., 2020. *Új utak a tanárképzésben - tanárjelöltek kompetenciáinak fejlődése a „tanítsunk magyarországért” program keretében*. Autonómia és felelősség Neveléstudományi Folyóirat. Pécs: Pécsi Tudományegyetem. V(1-4.). pp. 101-122.  [autonomia-es-felelosseg-nevelestudomanyi-folyoirat-5evf-2020-1-4sz.pdf (pte.hu)](https://pea.lib.pte.hu/bitstream/handle/pea/24843/autonomia-es-felelosseg-nevelestudomanyi-folyoirat-5evf-2020-1-4sz.pdf?sequence=1)  2. Angyal, Zs. & Bereczkiné Záluszki, A. & Farkasné Gönczi, R. & Krisztián, Á. & Lázár, I. & Raátz, J. & Szesztay, M. & Vass, D. 2021. *Hátrányos helyzetű tanulók mentorálása*. ELTE, Budapest: Eötvos Loránd Tudományegyetem.  <https://tkk.elte.hu/dstore/document/6809/TMO_2021_ELTE_TKK.pdf>  3. Gombocz, O. & Szőke-Milinte, E., (szerk.) 2023. *A mentorálás támogatása a Tanítsunk Magyarországért programban*. Budapest: Pázmány Péter Katolikus Egyetem.  [(16) A MENTORÁLÁS TÁMOGATÁSA A TANÍTSUNK MAGYARORSZÁGÉRT PROGRAMBAN | Enikő Szőke-Milinte - Academia.edu](https://www.academia.edu/109978583/A_MENTOR%C3%81L%C3%81S_T%C3%81MOGAT%C3%81SA_A_TAN%C3%8DTSUNK_MAGYARORSZ%C3%81G%C3%89RT_PROGRAMBAN)  4. Kotschy, B. & Sallai, É., & Szőke-Milinte, E., 2016. Mentorok tevékenységének támogatása. Budapest: Oktatási Hivatal.  <https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/mentori_segedlet.pdf>  5. Council of Europe. Manual for Human Rights Education with Young people. 2024.  [Állampolgárság és részvétel - Manual for Human Rights Education with Young people (coe.int)](https://www.coe.int/hu/web/compass/citizenship-and-participation)  6. Reisinger, A., 2018. *Az aktív állampolgárság kutatásának módszertani kérdései.* Győr: Széchenyi István Egyetem.  [UNKP\_2018\_vagojel\_nelkul\_351\_01 RA.pdf (sze.hu)](https://tud.sze.hu/images/%C3%9ANKP/2017-2018/tanulm%C3%A1nyk%C3%B6tet/UNKP_2018_vagojel_nelkul_351_01%20RA.pdf) |
| Javasolt munkaforma: egyéni munka, csoportmunka, páros munka, frontális munka |
| Eszközigény: laptop, projektor, kártya, videóanyag, képanyag, csomagolópapír, filc |
| Oktatói segédlet: ppt, saját tananyag, SWOT-analízis, reziliencia-kérdőív, online tananyag, videó |
| Hallgatói segédlet:  Kiss, F. (szerk.), 2023. Mentorikum, Budapest: Nemzeti Tehetség Központ Nonprofit Kft.  Mentorikum\_A4\_web.pdf  Tanítsunk Magyarországért program:  [Tanítsunk Magyarországért - Főoldal (tanitsunk.hu)](https://www.tanitsunk.hu/)  [(5) Facebook](https://www.facebook.com/tanitsunk.hu/) |

**Javasolt altematika:**

A program bemutatása.

A program eredményei.

A társadalom és az egyén kapcsolata, az aktív állampolgárság jellemzői.

A mentorálás definíciója, célja, funkciói, jelentősége.

A mentor szerepköre, kompetenciahatárai.

A mentorálás folyamata, formái.

Reziliencia a mentorálásban.

Az önismeret, önreflexió jelentősége a mentorálási folyamatban.

A self-management jelentősége.

A mentor fejlődési lehetőségei, módszertani javaslatok.

Etikai kérdések, egyéni felelősségvállalás.

**III. téma. 5–7. óra: A serdülők pszichológiai sajátosságai**

Betekintés a serdülők pszichológiai sajátosságaiba, különös tekintettel a hátrányos helyzetű serdülők pszichológiai megismerésére. A gyermek megismerésének lehetőségei.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * tanul a serdülőkorban történő pszichológiai, szociális, érzelmi, biológiai változásokról, valamint ismereteket szerez az eredményes szocializációt illetően, különös tekintettel a hátrányos helyzetű serdülők pszichológiai megismerésére; * megismeri a mentorált készségeiről, képességeiről, iskolai eredményességéről, szocializációjáról való tájékozódás lehetséges útjait iskolai környezetben; * megismeri a vonatkozó iskolai intézményi és egyéb dokumentáció elemeit és az iskolai mérések gyakorlatának főbb aspektusait; * képessé válik aktív, a mentorálttal foglalkozó szakemberekkel való partneri viszony kialakítására; * aktív és kezdeményező a szakemberekkel, pedagógusokkal, iskolavezetéssel, a szülőkkel a gyermek megismerése céljából. |
| Ajánlott irodalom:  1. Dávid, M. & Estefánné Varga, M. & Farkas, Zs. & Hídvégi, M. & Lukács, I., 2006. *Hatékony tanulómegismerési technikák*. Oktatási segédletek pedagógus továbbképzésben résztvevők számára. Budapest: SuliNova Kht.  [https://www.researchgate.net/publication/303459848\_Hatekony\_Tanulomegismeresi\_techn ikak\_Pedagogus\_-\_tovabbkepzesi\_kezikonyv](https://www.researchgate.net/publication/303459848_Hatekony_Tanulomegismeresi_techn%20ikak_Pedagogus_-_tovabbkepzesi_kezikonyv)  2. Szabó, B., 2018. *A halmozottan hátrányos helyzet „lenyomata” serdülők szociális attitűdjeiben:* *Értékek és jövőkép eltérő szocializációs körülmények függvényében.* Doktori disszertáció. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem.  3. Ranschburg, J., 2010. *A mélységből kiáltok – Depresszió, öngyilkosság és kábítószer a serdülőkorban.* Budapest: Saxum Kiadó. |
| Javasolt munkaforma: frontális munka, páros munka, csoportmunka, egyéni munka |
| Eszközigény: laptop, projektor, toll, papír |
| Oktatói segédlet: ppt, saját tananyag |
| Hallgatói segédlet:  Kiss, F. (szerk.), 2023. Mentorikum, Budapest: Nemzeti Tehetség Központ Nonprofit Kft.  Mentorikum\_A4\_web.pdf |

**Javasolt altematika:**

Biológiai, érzelmi és szociális változások a serdülőkorban, különös tekintettel a hátrányos helyzetű serdülők pszichológiai megismerésére.

Változások és kulturális különbségek.

Az identitás alakulása, identitáskrízis.

A serdülő-szülő konfliktusok.

Kortárskapcsolatok, az önértékelés változása.

A mentorált megismerése: eszközök és lehetséges utak a tanulási stílus, érdeklődés, motiváció, tanulással kapcsolatos szokások, tanulmányi előmenetel, intellektuális és kreatív képességek, jövőkép, közösség iránti attitűd, családkép, valamint a pályaorientációval kapcsolatos értékválasztás feltérképezésére.

Tanulói profil készítése.

A mentorált gyermekeket ismerő segítő szakemberekkel, pedagógusokkal, iskolavezetéssel való aktív kapcsolat.

Kompetenciahatárok.

**IV. téma. 8–9. óra: A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet**

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fogalma. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban a roma közösségek gazdasági és kulturális jellemzői, életviteli sajátosságai.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * ismereteket szerez a lehetőségektől távol élő gyerekekről, akiknek mikro- és makroszinten egyaránt segítségre van szükségük hátrányaik leküzdéséhez; * mindezek tükrében megismeri a vonatkozó fogalmi definíciókat, konceptuális kereteket; * megismerkedik az országunkat érintő regionális, kulturális, életviteli, gazdasági különbségekkel, kiemelten a roma közösségek vonatkozásában; * képes felismerni a kulturális sokszínűségben rejlő lehetőségeket; * megérti a példaképek bemutatásának jelentőségét a mentorálásban; * a kulturális és gazdasági különbségek enyhítése mellett elkötelezett, aktív. |
| Ajánlott irodalom:  1. Andl, H. & Arató, F. & Orsós, A. & Varga, A., 2020. *Új utak a tanárképzésben - tanárjelöltek kompetenciáinak fejlődése a „tanítsunk magyarországért” program keretében*. Autonómia és felelősség Neveléstudományi Folyóirat. Pécs: Pécsi Tudományegyetem. V(1-4.). pp. 101-122.  [autonomia-es-felelosseg-nevelestudomanyi-folyoirat-5evf-2020-1-4sz.pdf (pte.hu)](https://pea.lib.pte.hu/bitstream/handle/pea/24843/autonomia-es-felelosseg-nevelestudomanyi-folyoirat-5evf-2020-1-4sz.pdf?sequence=1)  2. Angyal, Zs. & Bereczkiné Záluszki, A. & Farkasné Gönczi, R. & Krisztián, Á. & Lázár, I. & Raátz, J. & Szesztay, M. & Vass, D. 2021. *Hátrányos helyzetű tanulók mentorálása*. ELTE, Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem.  <https://tkk.elte.hu/dstore/document/6809/TMO_2021_ELTE_TKK.pdf>  3. Gombocz, O. & Szőke-Milinte, E., (szerk.) 2023. *A mentorálás támogatása a Tanítsunk Magyarországért programban*. Budapest: Pázmány Péter Katolikus Egyetem.  [(16) A MENTORÁLÁS TÁMOGATÁSA A TANÍTSUNK MAGYARORSZÁGÉRT PROGRAMBAN | Enikő Szőke-Milinte - Academia.edu](https://www.academia.edu/109978583/A_MENTOR%C3%81L%C3%81S_T%C3%81MOGAT%C3%81SA_A_TAN%C3%8DTSUNK_MAGYARORSZ%C3%81G%C3%89RT_PROGRAMBAN)  4. Kotschy, B. & Sallai, É. & Szőke-Milinte, E., 2016. Mentorok tevékenységének támogatása. Budapest: Oktatási Hivatal.  <https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/mentori_segedlet.pdf> |
| Javasolt munkaforma: interaktív előadás |
| Eszközigény: laptop, projektor |
| Oktatói segédlet: ppt |
| Hallgatói segédlet:  [Fodor, R. &](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10071132) [Gombocz, O. &](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10015699) [Horváth, M.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10032738) & [Kaposi, J.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10031185) & [Kormos, J.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10010971) & [Szőke-Milinte, E.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10020088) 2023. [*Mentori tudástár 10.: A hátrányos helyzet*](https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse&params=publication;34069074). Budapest: Pázmány Péter Katolikus Egyetem. ISBN: [9789633084786](https://www.worldcat.org/search?q=isbn%3A9789633084786) |

**Javasolt altematika:**

Hátránykompenzáció a mentorálás során.

Gazdaságszociológiai alapismeretek.

Alapfogalmak.

Jogszabályi környezet.

Kisebbségek Magyarországon.

A cigányság kultúrája. A hátrányos helyzetből való kitörés lehetőségei, cigány példaképek.

Foglalkoztatottság, munkaerőpiac Magyarországon.

**V. téma. 10–11. óra**: **Segítő háló**

Szociális hátrány – Gyermekvédelem – Segítő háló.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * megismeri a társadalmi esélykülönbségek szociológiai hátterét; * megérti a hátrányos helyzet mögött meghúzódó tényezőket és ezek összefüggésrendszerét; * megérti a szociális hátrányt okozó szociális és kognitív képességzavarokat; * megismeri a hátrányos helyzethez kapcsolódó szabályozók releváns tartalmait, a hátrányos helyzetű csoportokat segítő intézményeket; * megismeri a gyermekvédelmi törvényt, különösen az iskolai lemorzsolódással összefüggő részeit; * képessé válik tanácsadással hozzájárulni a hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi mobilitásához; * képessé válik arra, hogy támogassa a gyermekek rezilienciáját, énhatékonyságát; * törekszik arra, hogy felismerje az iskolai kudarcok mögött meghúzódó okokat, különösen a hátrányos helyzetből adódó tényezőket; * nyitottá válik az esélyek egyenlőtlenségéből fakadó tanulási- és élethelyzetek értelmezésére, az egyenlőtlenségekből fakadó hátrányokkal kapcsolatban megvalósítható kompenzációra; * törekszik arra, hogy a gyermekek számára olyan tanulási és élethelyzeteket teremtsen, amelyek hozzájárulnak a társadalmi hátrányok ledolgozásához. |
| Ajánlott irodalom:  1. Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról  [Gyvt. - 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról - Hatályos Jogszabályok Gyűjteménye (jogtar.hu)](https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700031.TV)  2. Kenderfi, M. 2011. *Foglalkozás speciális helyzetű csoportokkal*. Gödöllő: Szent István Egyetem.  [https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/11896/2010-0019\_foglalkozas\_specialis\_helyzetu\_csoportokkal.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tkk.elte.hu/dstore/document/6809/TMO_2021_ELTE_TKK.pdf)  [https://docplayer.hu/69314053-Foglalkozas-specialis-helyzetu-csoportokkal-dr-kenderfi-miklos.html](https://tkk.elte.hu/dstore/document/6809/TMO_2021_ELTE_TKK.pdf)  3. Fodor, Sz., 2020. *A pszichológiai tőke fogalma, jelentősége és fejlesztési lehetőségei az iskolában.* In. Iskolakultúra 30(10): 65-82.  [(PDF) A pszichológiai tőke fogalma, jelentősége és fejlesztési lehetőségei az iskolában (researchgate.net)](https://www.researchgate.net/publication/346956139_A_pszichologiai_toke_fogalma_jelentosege_es_fejlesztesi_lehetosegei_az_iskolaban)  4. Czövek, A., 2015. *Szociálpolitikai rendszerek és ellátások*. Eger: Eszterházy Károly Egyetem  [(PDF) Szociálpolitikai rendszerek és ellátások (researchgate.net)](https://www.researchgate.net/publication/368608164_Szocialpolitikai_rendszerek_es_ellatasok)  5. [Fodor, R. &](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10071132) [Gombocz, O. &](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10015699) [Horváth, M.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10032738) & [Kaposi, J.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10031185) & [Kormos, J.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10010971) & [Szőke-Milinte, E.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10020088), 2023. [*Mentori tudástár*](https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse&params=publication;34069074)9*.: A cigányság helyzete, kultúrája, részvételük az oktatásban*. Budapest: Pázmány Péter Katolikus Egyetem. ISBN: 9789633084779 |
| Javasolt munkaforma: egyéni munka, csoportmunka |
| Eszközigény: Szociopoly társasjáték |
| Oktatói segédlet: Szociopoly társasjáték, ppt, infografikák |
| Hallgatói segédlet:  [Fodor, R. &](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10071132) [Gombocz, O. &](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10015699) [Horváth, M.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10032738) & [Kaposi, J.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10031185) & [Kormos, J.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10010971) & [Szőke-Milinte, E.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10020088), 2023. [*Mentori tudástár 10.: A hátrányos helyzet*](https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse&params=publication;34069074). Budapest: Pázmány Péter Katolikus Egyetem. ISBN: [9789633084786](https://www.worldcat.org/search?q=isbn%3A9789633084786) |

**Javasolt altematika:**

A hátrányos helyzet fogalma, szociológiai okai, következményei.

A hátrányos helyzetű települések, iskolák jellemzői, a társadalmi mobilitás és forrásai.

Hátrányos helyzetű gyermek a társadalomban, az iskolában.

A gyermekvédelmi törvény.

Az énhatékonyság, a reziliencia, az optimizmus és a remény mint pszichológiai tőke.

Hátránykompenzáció mentorálással.

**VI. 12–14. óra: A kommunikáció mint interakció**

A kommunikáció mint interakció. Az eredményes kommunikáció jellemzői.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * megismeri a kommunikációs helyzet struktúráit és dinamikáját; * megérti a kulturális különbözőségek kommunikációs aspektusait, a különbözőségekre tisztelettel és elfogadással tekint; * képessé válik az asszertív kommunikáció és az empátia tudatos gyakorlására; * törekszik arra, hogy mások felé nyitottsággal, elfogadással és empátiával forduljon; * tudatosan törekszik arra, hogy kommunikációs kompetenciáit fejlessze. |
| Ajánlott irodalom:  1. Andl, H. & Arató, F. & Orsós, A. & Varga, A., 2020. *Új utak a tanárképzésben - tanárjelöltek kompetenciáinak fejlődése a „tanítsunk magyarországért” program keretében*. Autonómia és felelősség Neveléstudományi Folyóirat. Pécs: Pécsi Tudományegyetem. V(1-4.). pp. 101-122.  [autonomia-es-felelosseg-nevelestudomanyi-folyoirat-5evf-2020-1-4sz.pdf (pte.hu)](https://pea.lib.pte.hu/bitstream/handle/pea/24843/autonomia-es-felelosseg-nevelestudomanyi-folyoirat-5evf-2020-1-4sz.pdf?sequence=1)  2. Angyal, Zs. & Bereczkiné Záluszki, A. & Farkasné Gönczi, R. & Krisztián, Á. & Lázár, I. & Raátz, J. & Szesztay, M. & Vass, D., 2021. *Hátrányos helyzetű tanulók mentorálása*. ELTE, Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem.  <https://tkk.elte.hu/dstore/document/6809/TMO_2021_ELTE_TKK.pdf>  3. Gombocz, O. & Szőke-Milinte, E., (szerk.) 2023. *A mentorálás támogatása a Tanítsunk Magyarországért programban*. Budapest: Pázmány Péter Katolikus Egyetem.  [(16) A MENTORÁLÁS TÁMOGATÁSA A TANÍTSUNK MAGYARORSZÁGÉRT PROGRAMBAN | Enikő Szőke-Milinte - Academia.edu](https://www.academia.edu/109978583/A_MENTOR%C3%81L%C3%81S_T%C3%81MOGAT%C3%81SA_A_TAN%C3%8DTSUNK_MAGYARORSZ%C3%81G%C3%89RT_PROGRAMBAN) |
| Javasolt munkaforma: csoportmunka, egyéni munka |
| Eszközigény: a helyzetgyakorlatokhoz szükséges kellékek; a különböző kommunikációs elméletek infografikus megjelenítése |
| Oktatói segédlet: ppt, infografikák, feladatok |
| Hallgatói segédlet:  Kiss, F. (szerk.), 2023. Mentorikum, Budapest: Nemzeti Tehetség Központ Nonprofit Kft.  Mentorikum\_A4\_web.pdf  [Fodor, R. &](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10071132) [Gombocz, O. &](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10015699) [Horváth, M.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10032738) & [Kaposi, J.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10031185) & [Kormos, J.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10010971) & [Szőke-Milinte, E.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10020088) 2023. [*Mentori tudástár*](https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse&params=publication;34069074)5*.: A segítő kommunikáció.* Budapest: Pázmány Péter Katolikus Egyetem. |

**Javasolt altematika:**

A kommunikáció mint interakció, a kommunikáció problémamegoldásban betöltött szerepe.

Kultúra, kommunikáció: kulturális, társadalmi, szociális különbségek.

Kommunikációs gátak, hatékony kommunikációs technikák. Például az erőszakmentes, asszertív, segítő kommunikáció alkalmazása a manipulatív kommunikációval szemben.

Az asszertív kommunikáció jellemzői.

Saját kommunikációs szokások feltérképezése: figyelem, odafordulás a másikhoz, befogadás, empatikus hallgatás.

**VII. téma. 15–16. óra: A konfliktusok kezelése**

A konfliktus fogalma, fajtái, kezelésének lehetőségei. Interkulturális kommunikáció. Helyzetgyakorlatok.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * megismeri a kommunikáció problémamegoldásban betöltött szerepét; * megérti a kulturális különbözőségek kommunikációs aspektusait, a különbözőségekre tisztelettel és elfogadással tekint; * megismeri a konfliktus fogalmát, fajtáit, kezelésének lehetőségeit; * tudatos lesz az interkulturális kommunikáció sajtásosságait illetően; * a kommunikációs készségeit helyzetgyakorlatokon keresztül fejleszti. |
| Ajánlott irodalom:  1. Andl, H. & Arató, F. & Orsós, A. & Varga, A., 2020. *Új utak a tanárképzésben - tanárjelöltek kompetenciáinak fejlődése a „tanítsunk magyarországért” program keretében*. Autonómia és felelősség Neveléstudományi Folyóirat. Pécs: Pécsi Tudományegyetem. V(1-4.). pp. 101-122.  [autonomia-es-felelosseg-nevelestudomanyi-folyoirat-5evf-2020-1-4sz.pdf (pte.hu)](https://pea.lib.pte.hu/bitstream/handle/pea/24843/autonomia-es-felelosseg-nevelestudomanyi-folyoirat-5evf-2020-1-4sz.pdf?sequence=1)  2. Angyal, Zs. & Bereczkiné Záluszki, A. & Farkasné Gönczi, R. & Krisztián, Á. & Lázár, I. & Raátz, J. & Szesztay, M. & Vass, D., 2021. *Hátrányos helyzetű tanulók mentorálása*. ELTE, Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem.  <https://tkk.elte.hu/dstore/document/6809/TMO_2021_ELTE_TKK.pdf>  3. Gombocz, O. & Szőke-Milinte, E., (szerk.) 2023. *A mentorálás támogatása a Tanítsunk Magyarországért programban*. Budapest: Pázmány Péter Katolikus Egyetem.  [(16) A MENTORÁLÁS TÁMOGATÁSA A TANÍTSUNK MAGYARORSZÁGÉRT PROGRAMBAN | Enikő Szőke-Milinte - Academia.edu](https://www.academia.edu/109978583/A_MENTOR%C3%81L%C3%81S_T%C3%81MOGAT%C3%81SA_A_TAN%C3%8DTSUNK_MAGYARORSZ%C3%81G%C3%89RT_PROGRAMBAN)  4. Szőke-Milinte, E., 2006. *Konfliktuskezelés és pedagógusmesterség.* Budapest: OPKM. |
| Javasolt munkaforma: csoportmunka, egyéni munka |
| Eszközigény: a helyzetgyakorlatokhoz szükséges kellékek; a különböző kommunikációs elméletek infografikus megjelenítése |
| Oktatói segédlet: ppt, infografikák, feladatok |
| Hallgatói segédlet:  Kiss, F. (szerk.), 2023. Mentorikum, Budapest: Nemzeti Tehetség Központ Nonprofit Kft.  Mentorikum\_A4\_web.pdf  [Fodor, R. &](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10071132) [Gombocz, O. &](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10015699) [Horváth, M.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10032738) & [Kaposi, J.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10031185) & [Kormos, J.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10010971) & [Szőke-Milinte, E.](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10020088), 2023. [*Mentori tudástár*](https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse&params=publication;34069074)5*.: A segítő kommunikáció.* Budapest: Pázmány Péter Katolikus Egyetem. |

**Javasolt altematika:**

A konfliktusok fogalma, fajtái, kezelésének lehetőségei.

Konfliktuskezelési stratégiák.

A kulturális másság elfogadása, empátia, előítélet-mentesség fejlesztése: interkulturális kommunikációs gyakorlatok.

Kulturális intelligencia.

Helyzetgyakorlatok.

**VIII. téma. 17–18. óra: A különleges bánásmódot igénylő tanulók**

A különleges bánásmódot igénylő tanulók jellemzői.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * megismeri a különleges bánásmód fogalmát, törvényi meghatározását; * megérti a különleges bánásmód fiziológiai, kognitív és pszichés sajátosságait; * megismeri a sajátos nevelési igény, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség és a kiemelt tehetség fogalmát; * képessé válik olyan feladatok kiválogatására, melyekkel eredményesen foglalkoztathatja a különleges bánásmódot igénylő tanulókat; * elfogadóan, rugalmasan és kreatívan kezeli a különleges bánásmódból adódó pedagógiai helyzeteket; * törekszik arra, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára olyan tanulási és élethelyzeteket teremtsen, amelyek hozzájárulnak a személyes fejlődésükhöz. |
| Ajánlott irodalom:  1. A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről:  [Köznev. tv. - 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről - Hatályos Jogszabályok Gyűjteménye (jogtar.hu)](https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1100190.TV)  2. Farkasné Gönczi, R., 2021. *Különleges bánásmódot igénylő tanulók*. In Angyal, Zs. & Bereczkiné Záluszki, A. & Farkasné Gönczi, R. & Krisztián, Á. & Lázár, I. & Raátz, J. & Szesztay, M. & Vass, D., 2021. *Hátrányos helyzetű tanulók mentorálása*. Budapest: Eötvos Loránd Tudományegyetem. pp. 50-62.  <https://tkk.elte.hu/dstore/document/6809/TMO_2021_ELTE_TKK.pdf>  3. Bíró, E., et al., 2020. Szakmai ajánlás. *A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük-oktatásuk során megillető különleges bánásmódhoz; a fejlesztő pedagógiai ellátás gyógypedagógiai tartalmaira; a pedagógiai segítés céljaira, feladataira és módszereire; valamint a BTMN tanulói jogokhoz kapcsolódó joghasználatra*. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. <https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf>  4. Gordosné Szabó, A., (szerk.) 2004. *Gyógyító pedagógia. Nevelés és terápia.* Budapest: Medicina Kiadó. ISBN 9632427572  5. Lázár, I., 2015. *39 interkulturális játék*. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. ISBN: 978-963-284-665-1  <https://metodika.btk.elte.hu/dstore/document/5886/9-TAMOP_BTK_BMT_9-39InterkultJ%C3%A1t%C3%A9k.pdf>  6. Mesterházi, Zs., & Szekeres, Á., 2019. *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése*. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. ISBN 9789637155703  7. Molnár, G. & Pásztor, A. & Kiss, R. & Csapó, B., 2021. *Az eDia online diagnosztikus értékelő rendszer: a személyre szóló fejlesztés alapvető eszköze*. Új Pedagógiai Szemle, 71(09-10): 42-53.  8. K. Nagy, E., 2015. *KIP Könyv I–II.* Miskolc: Miskolci Egyetemi Kiadó.  9. Vorderman, C., 2017*. Segíts a gyerekednek! – Tanulási technikák lépésről lépésre.* Budapest: HVG könyvek. ISBN 9789633044476. |
| Javasolt munkaforma: egyéni munka, csoportmunka |
| Eszközigény: fejlesztő eszközök, játékok, felületek |
| Oktatói segédlet: ppt, (eDia) |
| Hallgatói segédlet:  Kőpatakiné Mészáros, M., (szerk.) 2008. *Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak*. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság. ISSN 1789-2554 |

**Javasolt altematika:**

A különleges bánásmódok fogalma, törvényi szabályozása.

A sajátos nevelési igény fogalma.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség fogalma.

A kiemelt tehetség fogalma.

A tanulási nehézségek leküzdésének lehetőségei, egyénre szabott tanulási módszerek kialakításával.

Mentori kompetenciák és kompetenciahatárok a különleges bánásmód területén.

Jó gyakorlatok a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozásban.

**IX. téma. 19–20. óra: Tanulási stratégiák, kompetenciafejlesztés**

A tanulás tanítása. Digitális kompetencia fejlesztése. Zöld kompetenciák fejlesztése. Fenntarthatósági alapismeretek.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * megismeri a tanulás fogalmát, formáit, legismertebb elméleteit; * megérti a tanulás viselkedésben és értelmi fejlődésben betöltött szerepét; * megismeri a legalapvetőbb és a komplexebb tanulási módszereket, technikákat; * képessé válik alkalmazni a legalapvetőbb tanulási módszereket, technikákat; * képessé válik megítélni saját tanulási képességei és kompetenciái fejlettségét; * felismeri a 21. századi képességeket, kompetenciákat különösképpen a digitális és zöld kompetenciákat; * mindennapi tevékenységeiben tudatosan alkalmazza tanulási képességeit, digitális és zöld kompetenciáit; * a tanulókat önmaguk fejlesztésére, különösen a tanulási képességek és a digitális és zöld kompetencia fejlesztésére motiválja. |
| Ajánlott irodalom:  1. Virág, I., 2013. *Tanuláselméletek és tanítási-tanulási stratégiák*, Eger: Eszterházy Károly Főiskola.  2. Gerebenné Várbíró, K., 1998. *Részképességzavarok – munkamodell a gyógypedagógia számára.* Gyógypedagógiai Szemle. 26, 26-36. ISSN 0133-1108  3. Kagan, S. & Kagan, M., 2001. *Kooperatív tanulás*. Dabas: Ökonet Szolgáltató és Tan. Kft. ISBN 9789638662354  4. Metzig, W. & Schuster, M., 2003. *Tanuljunk meg tanulni.* Budapest: Medicina Kiadó. ISBN 9632427971  5. Tánczos, J., 2006. *Baj van a tanulással. Módszerek a tanulási zavarok korrigálásához.* Budapest: Pedellus Kiadó. ISBN 9789639612457  6. Sallai, É., & Szilvási, L. & Trencsényi, L., 2008. *Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók*  *iskolai sikerességének a megteremtéséhez.*  [MÓDSZEREK A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ISKOLAI SIKERESSÉGÉNEK SEGÍTÉSÉRE - PDF Free Download (adoc.pub)](https://adoc.pub/modszerek-a-hatranyos-helyzet-tanulok-iskolai-sikeressegenek5688cf1a7fd6d97df47bee365361d56018316.html)  7. Godó, K., 2021. *A mentorálás offline és online minőségei a Tanítsunk Magyarországért mentorprogramban*, Iskolakultúra. 31(11-12). Debrecen: Debreceni Egyetem.  <https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2021.11-12.79>  8. [A zöld átállást és a fenntartható fejlődést szolgáló tanulás | European Education Area (europa.eu)](https://education.ec.europa.eu/hu/focus-topics/green-education/learning-for-the-green-transition)  9. [JRC Publications Repository - GreenComp The European sustainability competence framework (europa.eu)](https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040) |
| Javasolt munkaforma: egyéni munka, csoportmunka |
| Eszközigény: feladatgyűjtemények a tanulási képességek és a digitális/zöld kompetencia fejlesztésére |
| Oktatói segédlet: ppt, videók a tanuláselméletekről |
| Hallgatói segédlet:  Kiss, F. (szerk.), 2023. Mentorikum, Budapest: Nemzeti Tehetség Központ Nonprofit Kft.  Mentorikum\_A4\_web.pdf  Ginnis, P., 2018. *Tanítási és tanulási receptkönyv - Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei*. Budaörs: Alexandra Könyvesház Könyvkiadó. ISBN 9789634471752 |

**Javasolt altematika:**

Tanuláselméletek.

A tanulás típusai. Tanulási modellek.

Tanulási stratégiák.

Kompetenciaelmélet.

A 21. századi képességek, kompetenciák.

A digitális kompetencia.

Zöld (fenntarthatósági) kompetencia.

**X. téma. 21–22. óra: Látogatás a középfokú oktatási intézményekbe, a pénz világa**

A szűkebb és tágabb környezet megismerése – 1. blokk: Programtervezési gyakorlat: a középfokú oktatási intézmények megismertetése – szakképző intézmények (technikum, szakképző iskola), köznevelési intézmények (szakiskola, készségfejlesztő iskola, szakgimnázium, gimnázium), továbbtanulás felsőoktatási intézményben, a pénz világának bemutatása.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * ismereteket szerez az általános iskolát befejezők továbbtanulási lehetőségeiről; * megismeri a középfokú oktatási intézmények típusait és ismeri a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulás lehetőségeit; * képes tanácsot adni mentoráltjának abban, hogy melyik középfokú oktatási intézményt érdemes választania és miért; * képes mentoráltjának bemutatni és érvekkel alátámasztani a továbbtanulásra alkalmas oktatási intézmény(eke)t; * képes bemutatni a mentoráltjának a különböző szintű tanulási kimenetekhez kapcsolódó jövedelemforrási lehetőségeket és ehhez kapcsolódóan a pénz világát, különösen a felelős pénzgazdálkodást; * a mentoráltjának felelősségteljesen ad tanácsot. |
| Ajánlott irodalom:  1. Kenderfi, M., 2019. *A pályaorientáció elmélete és gyakorlata hazánkban*. Munkaügyi Szemle, 62(4): 52–61.  https://www.munkaugyiszemle.hu/palyaorientacio-elmelete-es-gyakorlata-hazankban  2. Kenderfi, M., ed., 2010. *KID kézikönyv.* Debrecen: CSAT Egyesület a Hátrányos Helyzetű Rétegek Munkaerőpiaci Csatlakozásáért. |
| Javasolt munkaforma: frontális munka, csoportos munka, páros munka |
| Eszközigény: okostelefon, laptop, internetkapcsolat, (csomagoló)papír, filctoll, projektor |
| Hallgatói segédlet:  Kiss, F. (szerk.), 2023. Mentorikum, Budapest: Nemzeti Tehetség Központ Nonprofit Kft.  Mentorikum\_A4\_web.pdf  Szakképzési törvény: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1900080.TV>  Szakmajegyzék: <https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=1097&Itemid=101>  Köznevelési törvény: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1100190.TV#lbj122id444a>  Alaptörvény: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1100425.ATV>  Felvételi feladatlapok:  <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kozepfoku_felveteli_eljaras/kozponti_feladatsorok> |

**Javasolt altematika:**

A középfokú oktatás rendszere Magyarországon.

Továbbtanulás a szakképzésben.

Továbbtanulás a köznevelésben.

A középfokú oktatási intézmények erősségeinek, lehetőségeinek, valamint gyengeségeinek, veszélyeinek a feltárása SWOT-analízis segítségével.

A középfokú intézmény kiválasztásának szempontjai.

Továbbtanulás sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók számára (szakértői vélemény, kedvezmények, felvételi eljárás, speciális felvételi követelmények).

Hátránycsökkentés a középfokú oktatásban.

Továbbtanulási lehetőségek és juttatások, pénzkeresés. Hosszútávú karriertervezés.

Felelős pénzgazdálkodás.

**XI. téma. 23–24. óra: Látogatás a vállalatok világába, szabadidő-tervezés**

A szűkebb és tágabb környezet megismerése – 2. blokk:

Programtervezési gyakorlat: a szabadidő hasznos eltöltése – művészetek, sport, természet, életgyakorlat, szakmák – cégek, vállalatok, vállalkozások (alapismeretek).

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * megismeri a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésének a lehetőségeit; * felismeri a mentor lehetőségeit a mentorált értelmes szabadidő eltöltésében; * képes a flow-élmény megismertetésére a mentorálttal; * képes tanácsot adni a művészet, a sport, a természet, az életgyakorlat iránt érdeklődők számára, arra vonatkozóan, hogy hogyan használják azt szabadidejük megtervezéséhez; * képes segíteni a mentorált iskolaválasztását, valamint az ezzel kapcsolatos program megszervezését; * felismeri a munkaerőpiaci trendek és az iskolai végzettség összefüggéseit; * alapismereteket szerez a különböző szakmákhoz tartozó fogalmak körében; * megismeri a vállalatlátogatások szerepét a pályaorientációban; * a programszervezés terén aktív, a pályaválasztás támogatása során felelősségteljes; * sajátélményű tapasztalatot szerez. |
| Ajánlott irodalom:  1. Csányi, D. & Simon, K. & Tsík, S., 2016. (szerk.) *Papírszínház módszertani kézikönyv*. Csimota Kiadó. ISBN 978-963-9768-99-4.  2. Dávid, M. & Estefánné Varga, M. & Farkas, Zs. & Hídvégi, M. & Lukács, I., 2006. *Hatékony tanulómegismerési technikák*. Oktatási segédletek pedagógus továbbképzésben résztvevők számára. Budapest: SuliNova Kht.  [https://www.researchgate.net/publication/303459848\_Hatekony\_Tanulomegismeresi\_techn ikak\_Pedagogus\_-\_tovabbkepzesi\_kezikonyv](https://www.researchgate.net/publication/303459848_Hatekony_Tanulomegismeresi_techn%20ikak_Pedagogus_-_tovabbkepzesi_kezikonyv)  3. Birher, N. & Hendrik, K., 2021. *Vállalkozásvezetési ismeretek*. Mestervizsgára felkészítő oktatási jegyzet. Átdolgozott kiadás. Budapest: Magyar Kereskedelmi és Iparkamara. vallalkozasi-ismeretek-jegyzet-2021.pdf  4. Kovácsné Bakosi, É., 2012. *A szabadidő pedagógiai kérdéseihez*. Belvedere könyvek. Szeged: Belvedere Meridionale.  <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>  5. Csíkszentmihályi, M., 1997. *FLOW – Az áramlat. A tökéletes élmény pszichológiája.* Budapest: Akadémiai Kiadó.  6. Tarnay, L., 2011. *Az esztétika tapasztalati alapjai*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem.  <https://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/esztetika_tap_alap/11_a_flow_lmny.html>  7. Dávid, M. & Estefánné Varga, M. & Farkas, Zs. & Hídvégi, M. & Lukács, I., 2006. *Hatékony tanulómegismerési technikák*. Oktatási segédletek pedagógus továbbképzésben részt vevők számára. Budapest: SuliNova Kht.  [https://www.researchgate.net/publication/303459848\_Hatekony\_Tanulomegismeresi\_techn ikak\_Pedagogus\_-\_tovabbkepzesi\_kezikonyv](https://www.researchgate.net/publication/303459848_Hatekony_Tanulomegismeresi_techn%20ikak_Pedagogus_-_tovabbkepzesi_kezikonyv) |
| Javasolt munkaforma: egyéni munka, csoportmunka, páros munka, frontális munka |
| Eszközigény: tablet, okostelefon, laptop (internetkapcsolat), projektor |
| Oktatói segédlet: ppt, Országos Szakmajegyzék:  [NSZFH | Szakmajegyzék (nive.hu)](https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=1097&Itemid=101)  (2024. 07. 05.) |
| Hallgatói segédlet:  Kiss, F. (szerk.), 2023. Mentorikum, Budapest: Nemzeti Tehetség Központ Nonprofit Kft.  Mentorikum\_A4\_web.pdf |

**Javasolt altematika:**

A szabadidő fogalma, értelmes eltöltése.

A mentor szerepe a szabadidő eltöltésében.

Flow-élmény.

Közművelődési intézmények típusai, feladatai.

Vállalatlátogatások szerepe a pályaorientációban.

Szakmajegyzék megismerése, áttekintése.

Munkaerőpiaci trendek és az iskolai végzettség összefüggései.

Csoportmunka keretében tanóra-szimuláció.

Páros feladat: gyűjtés (pl.: sikeres vállalkozók, nehéz sorsú tehetségek stb.), majd prezentáció.

A jellemzők feltárási módja: egy kiválasztott célcsoport „SWOT-analízisének” elkészítése.

Ötletbörze kiscsoportban: A szabadidő eltöltésének a lehetőségei.

**XII. téma. 25–28. óra: Pályaorientáció**

Terepgyakorlat: A szűkebb és tágabb környezet megismerésének segítése – 3. blokk: Foglalkoztatási szolgálat felkeresése, megismerése vagy részvétel pályaorientációs témájú mentorálási alkalmon.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * megérti a pályaválasztás és a családi háttér összefüggéseit; * megismeri a pályaválasztáshoz szükséges szűkebb és tágabb környezetet, lehetőségeket; * felismeri a mentor lehetőségeit a pályaválasztás támogatásában; * képes tudatosan alkalmazni a különböző pályaorientációs eszközöket; * képes tájékoztatást nyújtani a (regionális) munkaerőpiaci lehetőségekről; * képes megszervezni a foglalkoztatási szolgálat, valamint a szakmát adó középfokú- és felsőfokú oktatási intézmények látogatását; * egy pályaorientációs fókuszú mentorálási alkalom (pl. pályaorientációs nap) szervezésében képes felelős feladatot ellátni; * fontosnak tartja mentoráltja tapasztalatszerzését és szülei/gondviselői bevonását a döntésbe; * elkötelezett és aktív a mentoráltja továbbtanulási sikerességét illetően; * sajátélményű tapasztalatot szerez. |
| 1. Kenderfi, M., 2019. *A pályaorientáció elmélete és gyakorlata hazánkban*. Munkaügyi Szemle, 62(4): 52–61.  https://www.munkaugyiszemle.hu/palyaorientacio-elmelete-es-gyakorlata-hazankban  2. Bárányné Jámbori, Sz. & Horvát-Militityi, T. & Ráczné Török, E., 2019. *Tanulók és tanulócsoportok megismerése - kiemelt figyelmet igénylő tanulók.* Szeged: Szegedi Tudományegyetem. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk\_s\_tanulcsoportok\_megismerse\_- \_kiemelt\_figyelmet\_ignyl\_tanulk/index.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulcsoportok_megismerse_-%20_kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/index.html%20) |
| Javasolt munkaforma: frontális interaktív előadás, csoportmunka (javasolt vendégelőadó meghívása vagy helyszíni látogatás) |
| Eszközigény: - |
| Oktatói segédlet: - |
| Hallgatói segédlet:  Tanítsunk Magyarországért programban szervezhető vállalatlátogatások: <https://tanitsunk-magyarorszagert.hu/index.php/szakkepzesicentrumok>  Szakképzési orientációs évfolyam: <https://ikk.hu/p/rugalmas-tanulasi-utak>  Szakmát Szerzek weboldal: <https://szakmatszerzek.hu/>  Pályaorientációs Mérő- és Támogatóeszköz: <https://pom.oktatas.hu/>  Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat: <https://nfsz.munka.hu/>  Rövidtávú munkaerő-piaci prognózis: <https://nfsz.munka.hu/tart/stat_prognozisok> |

**Javasolt altematika:**

Pályaválasztás és a családi háttér.

A mentor szerepe a pályaválasztásban.

Pályaorientáció, pályaorientációt támogató webes alkalmazások.

(Regionális) munkaerőpiaci lehetőségek.

Munkaerőpiaci prognózisok.

Hiányszakmák, ösztöndíjjal támogatott szakmák.

Szakképzési centrum, oktatási intézmények felkeresése.

Állami foglalkoztatási szerv felkeresése, az általa ajánlott lehetőségek megismerése.

Mentorálási alkalmon való részvétel.

Reflexió.

**XIII. téma. 29–30. óra: Jövőkép, életpálya-tervezés**

Jövőkép. Jövőkép-tervezés. Életpálya-tervezés. A kurzus zárása.

|  |
| --- |
| Tanulási eredmények, hallgatói kompetenciák  A téma feldolgozása során a hallgató:   * ismeri az életminőség mérésére alkalmas modelleket; * ismeri a tanácsadás fogásait és a jövőkép fogalmát és formálásának a lehetőségeit; * képes hozzájárulni mentoráltja jövőképének formálásához; * képes módszereket alkalmazni az életpálya-tervezéshez; * fontosnak tartja, hogy segítse mentoráltját abban, hogy kihozza magából a maximumot; * felismeri a példaképekkel való motiválás jelentőségét; * képes aktívan támogatni a mentoráltat a legalkalmasabb továbbtanulási út megtalálásában. * hisz abban, hogy mindenki jó (lehet) valamiben; * képes mentorálási tervet készíteni; * sajátélményű tapasztalatot szerez. |
| Ajánlott irodalom:  1. Angyal, Zs. & Bereczkiné Záluszki, A. & Farkasné Gönczi, R. & Krisztián, Á. & Lázár, I. & Raátz, J. & Szesztay, M. & Vass, D. 2021. *Hátrányos helyzetű tanulók mentorálása*. ELTE, Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem.  <https://tkk.elte.hu/dstore/document/6809/TMO_2021_ELTE_TKK.pdf>  2. Rigó, R. & Kántor, J. 2012. *Jövőtervezés.* Budapest. Országos Széchényi Könyvtár - Digitális Könyvtár.  https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/53/dd/1/jovotervezes\_v2.pdf |
| Javasolt munkaforma: egyéni munka és kiscsoportos munkavégzés |
| Eszközigény: laptop, csomagolópapír, vastag filctollak |
| Oktatói segédlet: ppt |
| Hallgatói segédlet:  Kiss, F. (szerk.), 2023. Mentorikum, Budapest: Nemzeti Tehetség Központ Nonprofit Kft.  Mentorikum\_A4\_web.pdf |

**Javasolt altematika:**

Az életminőség fogalma, mérése.

A jövőkép kialakítása, jövőtervezés.

Az életpálya-tervezés elemei.

Motiválás példaképekkel.

Az önismeret feltérképezésének módszerei (énkép, kompetenciák, szociális szerepek, önbizalom, önérvényesítés) módszerei.

A karriermenedzsment fogalma és eszköztára.

Gondolattérkép készítése(Miért az adott iskolatípusra essen a választás?Szakképzettséget vagy diplomát érdemes szerezni? Milyen előnyökkel jár a szakma tanulása?Milyen kereseti lehetőségekre lehet számítani?Szakmatanulás esetén van továbbtanulásra lehetőség? Stb.).

A gyermek erősségei és fejlesztendő területei: kérdőív a tanulási stílusról – tanulási szokások feltérképezése, érdeklődési térkép, motiváció-feltárás.

Életprojekt-tervezés módszerei.

Mentorálási terv készítése.

Három hónapos fejlesztési terv készítése a mentorált számára.

Reflexió.